

RÈN BẢN LĨNH “7 DÁM” TỪ “CÔNG VIỆC GỐC” CỦA ĐẢNG

Kỳ 2: Từ lớp học đến thực tiễn: Thử lửa thực tế, tôi luyện cán bộ

Nhớ lời Bác Hồ dạy: “Lý luận mà không liên hệ với thực tế là lý luận suông” (6). Biến giảng đường thành “nghị trường”, biến phòng học thành “phòng thí nghiệm” để giải quyết các điểm nóng xã trường Chính trị Nguyễn Văn Linh đã thực hiện một cuộc cách mạng trong phương pháp giảng dạy, rèn tư duy phản biện và tinh thần, bản lĩnh “7 dám” cho học viên ngay từ những giờ thảo luận, tranh luận nảy lửa.

Nỗ lực bài trừ “lý luận suông”

Nếu lý luận chính trị chỉ dừng lại ở những định nghĩa, chương mục lý thuyết khô khan, người học sẽ dễ nảy sinh tâm lý học đối phó, học chỉ cốt để chuẩn hóa bằng cấp. Nhận thức rõ nguy cơ của căn bệnh giáo điều, kinh viện, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Chính trị Nguyễn Văn Linh đã chỉ đạo quyết liệt việc đổi mới chương trình, nội dung đào tạo, bồi dưỡng. Slogan hành động của đội ngũ giảng viên Nhà trường rất rõ ràng: Quyết tâm không thuyết trình một chiều, không xa rời hơi thở thực tiễn của đất nước và của tỉnh!



Từng chuyên đề lý luận, từ chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh cho đến các nghị quyết, chỉ thị mới nhất của Trung ương và Tỉnh ủy Hưng Yên đều được soi chiếu dưới lăng kính thực tiễn. Giảng viên ít còn đứng thế độc thoại trên bục giảng để diễn thuyết. Các tiết học giờ đây được thiết kế thành một không gian mở, nơi giảng viên đóng vai trò là người “chủ đạo” (gợi

mở, điều phối, dẫn dắt), còn học viên là người “chủ động” trong lớp học (tự do tranh luận, phản biện, bày tỏ quan điểm). Họ mang chính những trăn trở, những bài toán khó từ cơ quan, đơn vị mình đến giảng đường để cùng mổ xẻ, phân tích.

Nơi lớp học là “phòng thí nghiệm” giải quyết điểm nóng

Tính đột phá trong đổi mới phương pháp đào tạo, bồi dưỡng hiện nay tại Trường chính trị chính là việc sử dụng linh hoạt công nghệ và các phương pháp giảng dạy tích cực, tăng cường nêu vấn đề và bài tập xử lý tình huống để “đưa nghị quyết vào cuộc sống”. Các vụ việc hóc búa nhất, những “điểm nghẽn” nóng bỏng của tỉnh Hưng Yên trong những năm qua đều được đưa vào bài giảng làm dẫn chứng điển hình một cách công khai, trực diện. Đó là câu chuyện về xung đột lợi ích trong đền bù, giải phóng mặt bằng để xây dựng các khu công nghiệp lớn; là bài toán xử lý vi phạm đất đai theo tinh thần các Chỉ thị nghiêm khắc của Tỉnh ủy; là quy trình giải quyết khi xảy ra khiếu kiện đông người, vượt cấp hoặc những tình huống vi phạm nguyên tắc, kỷ luật của đảng viên tại cơ sở.

Trong mỗi giờ thảo luận tình huống, học viên được chia thành các nhóm đóng vai. Họ trực tiếp sắm vai Bí thư Đảng ủy, Chủ tịch HĐND, UBND cấp xã hoặc người đứng đầu các ban, ngành. Ở vị trí đó, trước một tình huống ngặt nghèo, họ buộc phải “dám nói” quan điểm cá nhân, “dám nghĩ” ra các phương án xử lý vượt tiền lệ và “dám chịu trách nhiệm” trước tập thể về quyết định của mình. Những cuộc tranh luận nảy lửa, những góc nhìn phản biện đa chiều giữa học viên khối hành chính với học viên khối trường học, bệnh viện, lực lượng vũ trang... diễn ra liên tục. Sự va đập mạnh mẽ về tư duy dưới sự định hướng, tổng kết khoa học của giảng viên đã giúp người học nhận ra một chân lý: Sẽ không thể có “7 dám” nếu không “tắm mình” trong thực tiễn, lăn lộn với phong trào hoặc trải qua áp lực đối thoại, qua việc dám đối diện với những góc khuất của thực tế công tác. Quan trọng hơn, người học hiểu rõ một điều: “dám làm” không có nghĩa là “làm liều”, “làm sai”, “làm ẩu” hay tư tưởng nóng vội, chủ quan duy ý chí.



Nhà trường tổ chức Hội thi “Học viên học giỏi lý luận chính trị”. Các đội thi đến từ các lớp phải trải qua 3 phần thi: Hỏi - đáp nhanh; xử lý tình huống và thuyết trình với các nội dung liên quan đến lý luận Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, công tác xây dựng Đảng và hệ thống chính trị, phát triển kinh tế

- xã hội, quốc phòng, an ninh... Bên cạnh đó, các cuộc thi viết chính luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch hàng năm hay một số hội thảo, tọa đàm khoa học cũng có sự tham gia tích cực của đại diện học viên các lớp. Những “sân chơi” trí tuệ này giúp học viên rèn giũa, trau dồi tư duy logic, kỹ năng thuyết trình, phản biện và vận dụng lý luận vào thực tiễn công tác tại địa phương. Đồng

thời góp phần khuyến khích, động viên học viên học tập, nghiên cứu lý luận chính trị, từ đó tạo ra sức lan tỏa và phong trào học tập sôi nổi trong toàn Trường.

Học từ “hơi thở” của cuộc sống



*Học viên Lớp Trung cấp LLCT K63C1
đi NCTT ở tỉnh Hòa Bình*

Một điểm nhấn không thể không nhắc đến trong quy trình đào tạo của Trường Chính trị Nguyễn Văn Linh là các chuyến đi nghiên cứu thực tế được thiết kế bài bản, chu đáo, đi vào chiều sâu. Học viên được tung vào các “điểm sáng” về phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh để trực tiếp học tập các mô hình hay, cách làm sáng tạo.

Đó là những ngày nghiên cứu, trao

đổi kinh nghiệm phát triển kinh tế biển ở xã Nam Cường; tham quan mô hình nông nghiệp công nghệ cao tại huyện Văn Giang để thấy tư duy đổi mới của người nông dân; là những buổi làm việc trực tiếp tại các xã đạt chuẩn nông thôn mới nâng cao, nông thôn mới kiểu mẫu ở Phù Cừ, Ân Thi để học cách huy động

sức dân; là những chuyến khảo sát tại các công trường giao thông trọng điểm của tỉnh để chứng kiến tinh thần tiến công “vượt nắng, thắng mưa”. Đó còn là những chuyến nghiên cứu thực tế đến Ninh Bình, Quảng Ninh, Hải Phòng, Hòa Bình, Thanh Hóa,... để học hỏi kinh nghiệm của tỉnh bạn. Tại những nơi này, học viên được đối thoại trực tiếp với lãnh đạo cơ sở, lắng nghe những tâm sự gan ruột về việc: Để có một quyết sách bút phá, những thay đổi tích cực trong thực tiễn, người cán bộ đứng đầu và cả đội ngũ đã phải trăn trở, “dám đương đầu với khó khăn, thử thách”, thậm chí đối diện với những rủi ro pháp lý ra sao nếu không có tư duy vì lợi ích chung.

“Học không phải vì điểm” hay “trả bài” thuần túy

Nhận thấy hình thức thi viết bài tự luận như trước đây đã dần nhàm chán và sẽ không còn phù hợp với thời kỳ mới, Nhà trường đã mạnh dạn đổi mới sang tổ chức thi trắc nghiệm (đối với chương trình bồi dưỡng kiến thức ngạch chuyên viên, chuyên viên chính) và vấn đáp (đối với lớp trung cấp lý luận chính trị). Điều này giúp cho người học



*Học viên Lớp Trung cấp LLCT KA-02
NCTT ở xã Nam Cường, tỉnh Hưng Yên*

phải tích cực, tự giác và chủ động hơn trong học tập. Đối với những học viên đủ điều kiện viết khóa luận thay cho thi tốt nghiệp cuối khóa, Nhà trường sẽ nghiên cứu việc tổ chức để học viên bảo vệ khóa luận trước hội đồng thay vì chấm điểm trực tiếp vào sản phẩm; thành phần của hội đồng có thể mời đại diện cán bộ lãnh đạo xã hoặc tỉnh dự. Đánh giá học viên như vậy sẽ thực chất hơn, phân loại chất lượng học viên cũng chính xác, phù hợp với năng lực thực tế mỗi người. Học viên sẽ phải học thật, nghiên cứu thật thì mới “trả bài” được tốt thay vì chép giáo trình mỗi tay hay sao chép rập khuôn các tài liệu sẵn có. Đổi mới phương thức thi cử ở khâu này sẽ một lần nữa củng cố tinh thần “7 dám” cho người học. Tất nhiên, quá trình đổi mới này chưa thể thực hiện đại trà mà phải triển khai ở một số lớp để rút kinh nghiệm rồi mới nhân diện rộng...

(Còn nữa)